



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre 2013

HISTORIA

Itinerario 2

Nivel Superior

**Prueba 3 – Aspectos de la historia
de América**

20 páginas

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro de evaluación del IB.*

Bandas de calificación para la prueba 3: el siguiente texto es un resumen de las bandas de calificación para la prueba 3 que están publicadas en la guía de Historia (2008), en las páginas 81–85. Su objetivo es que sirva de ayuda para la corrección de la prueba, pero debe utilizarse conjuntamente con la versión íntegra que aparece en la guía. Para la atención de todos los examinadores: Si no está seguro(a) del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, póngase en contacto con su jefe de equipo.

0:	Las respuestas no alcanzan el nivel descrito en los descriptores siguientes, por lo que deben recibir cero puntos.
1–2:	Las respuestas no satisfacen lo que pide la pregunta y apenas están estructuradas adecuadamente, o no lo están en absoluto, y consisten en poco más que generalizaciones no fundamentadas.
3–4:	Las respuestas denotan poca comprensión de la pregunta. Contienen conocimientos históricos, pero no están suficientemente detallados. Apenas se muestra comprensión del contexto histórico o de los procesos históricos y hay poco más que afirmaciones escasamente fundamentadas.
5–6:	Las respuestas denotan cierta comprensión de la pregunta, pero los conocimientos históricos son limitados en cantidad y en calidad. Puede haber cierta comprensión de los procesos históricos, pero no se ha desarrollado suficientemente. Las respuestas solo abordan la pregunta parcialmente.
7–8:	Las respuestas denotan una comprensión general de lo que pide la pregunta. Contienen conocimientos históricos pertinentes, pero se han aplicado de forma irregular. Los conocimientos se presentan de modo narrativo o descriptivo. Puede haber una argumentación limitada que requiere una mayor fundamentación. Puede haber ciertos comentarios críticos. Hay una tentativa de situar los acontecimientos en su contexto histórico y demostrar una comprensión de los procesos históricos. Se ha intentado elaborar una estructura, ya sea cronológica o temática.
9–11:	Las respuestas denotan que se ha comprendido lo que pide la pregunta, pero no se han tenido en cuenta todas las implicaciones. Los conocimientos son correctos en su mayoría. Puede haber ciertos comentarios críticos. Generalmente, los acontecimientos se sitúan en su contexto histórico y hay una comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Se aprecia una clara tentativa de estructuración. Las respuestas se centran en los objetivos de evaluación 1, 2 y 4. Las respuestas que simplemente resumen las opiniones de los historiadores no pueden alcanzar la puntuación más alta de esta banda.
12–14:	Las respuestas están claramente centradas en lo que pide la pregunta. Emplean conocimientos pertinentes y profundos como pruebas, y utilizan análisis o comentarios críticos para denotar cierta comprensión profunda, aunque no con consistencia en toda la respuesta. Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico y hay una buena comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Puede haber una evaluación de los distintos enfoques para fundamentar los argumentos presentados. Hay síntesis, aunque no siempre se ha integrado de modo sistemático. Las respuestas se centran en los objetivos de evaluación 3 y 4.
15–17:	Las respuestas están claramente estructuradas y centradas, y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta; cuando procede, pueden cuestionarla. Emplean conocimientos correctos y detallados de forma convincente para apoyar los comentarios críticos. Hay comparaciones y contrastes de los procesos históricos, los acontecimientos se sitúan en su contexto y la evaluación de las distintas interpretaciones es eficaz y adecuada. Las respuestas están bien estructuradas y son equilibradas, y la síntesis está bien desarrollada y sustentada en conocimientos y comentarios críticos.
18–20:	Las respuestas están claramente centradas y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta; cuando procede, pueden cuestionarla correctamente. Los conocimientos son amplios, se aplican con precisión y puede haber un alto grado de capacidad conceptual. Puede haber una evaluación de los distintos enfoques y comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando procede). Esta evaluación se integra en las respuestas, que están bien estructuradas y centradas. La síntesis está muy bien desarrollada.

A partir de la revisión de las prácticas de corrección, se ha acordado que, a fin de que el esquema de calificación de la prueba 3 sea más claro, se eliminarán todas las advertencias sobre la concesión de puntos por preguntas que incluyan más de un componente (p. ej. comparar y contrastar; razones e importancia; métodos y éxito).

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones** (p. ej. **comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito**), los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.*

Movimientos independentistas

1. Según la Declaración de la Independencia, ¿por qué quería Estados Unidos liberarse del control británico?

La pregunta requiere que el alumno muestre conocimientos de la Declaración de la Independencia. Thomas Jefferson afirmó en ella que el gobierno británico no protegía ya los derechos de los colonos, de hecho, creía que los estaba infringiendo. Basándose en los escritos de John Locke, Jefferson argumentó que los gobiernos existen para proteger los derechos del pueblo y por lo tanto, que el pueblo tiene el derecho a derrocar a los gobiernos que no lo hagan y a establecer nuevos gobiernos que sí lo hagan. Jefferson abogó por el respeto de los “derechos naturales” del hombre a “la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad”. Más adelante en la Declaración, Jefferson enumeró las muchas injusticias que el rey Jorge III había cometido contra los colonos. Dichas injusticias pueden utilizarse como motivos adicionales para declarar la independencia.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

2. **Juzgue el impacto de *un* movimiento independentista en los nativos americanos en América después de 1760.**

Los movimientos independentistas sudamericanos de Bolívar y San Martín, el movimiento independentista mexicano del padre Hidalgo y la revolución americana son solo algunos de los ejemplos de movimientos independentistas que los alumnos pueden utilizar en sus respuestas.

En México, el levantamiento inicial del padre Hidalgo, que prometía reformas sociales y económicas, tenía como base a los nativos americanos y a los mestizos. Según este movimiento inicial fue dando paso al liderazgo criollo, se dejaron de lado las reformas prometidas a los nativos americanos. Es posible que los alumnos comenten que hubo cierta inclusión social de los nativos pero, salvo raras excepciones, fue en áreas marginales.

Bolívar y San Martín utilizaron a los nativos americanos como parte de sus ejércitos con la promesa de tierras y reformas, pero fue poco lo que ganaron. Es posible que algunos alumnos hagan referencia a la abolición de la esclavitud y aborden el hecho de que parte de la población nativa también estaba afectada por el sistema de tributo y fue liberada.

En cuanto a la revolución americana, los alumnos pueden referirse al impacto que tuvo la ayuda brindada por los nativos americanos a los ingleses, y pueden abordar el Tratado de París de 1783 y el Tratado de Fort Stanwix de 1784, que abolieron las fronteras establecidas en la Proclamación Real de 1763 (permitiendo la colonización de la zona) y el impacto que esto tuvo en el control de la tierra por parte de los nativos americanos en la zona al oeste de los Apalaches. También pueden comentarse los intentos de asimilación o de aislamiento, así como la participación de los nativos americanos como aliados de los británicos en la guerra de 1812, y el Acta de Remoción de los Indios de 1830 (*Indian Removal Act*).

Si bien se pueden encontrar ejemplos pertinentes correspondientes a la década de 1830, los alumnos deberán demostrar claramente el vínculo entre el impacto del movimiento y el período revolucionario.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

La construcción de naciones y sus desafíos

3. Examine las causas de la guerra de 1812.

Desde el punto de vista de Estados Unidos, las principales causas de la guerra fueron: la confiscación por parte de Gran Bretaña de buques americanos y el reclutamiento forzoso de marinos americanos; el resentimiento americano hacia Gran Bretaña (que se remontaba a la época de la revolución); la creencia americana de que los británicos en Canadá estaban armando a los indios e incitándoles a saquear asentamientos americanos en los territorios del noroeste; las aspiraciones territoriales de Estados Unidos, incluido el Medio Oeste y la anexión de Canadá y Florida. Los alumnos también pueden abordar la división interna en Estados Unidos entre “halcones” y “palomas”. También es pertinente que los alumnos examinen las acciones de Gran Bretaña que contribuyeron a la guerra.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

4. Evalúe los motivos del surgimiento del caudillismo en *una* nación de América.

Los alumnos pueden elegir cualquier nación de América, pero las opciones populares probablemente serán Argentina, México, Uruguay, Paraguay, Perú o Venezuela. Dependiendo de la nación elegida, los alumnos pueden comentar distintos motivos políticos, económicos y sociales para el surgimiento del caudillismo. Los motivos pueden incluir: las guerras de independencia, que dejaron más militarizadas a las naciones; la inestabilidad de la posguerra, que ofreció a los militares la oportunidad de jugar un papel más importante en los asuntos políticos; la falta de infraestructuras de transporte y comunicaciones eficaces, lo que llevó al desarrollo del regionalismo y de los caudillos regionales. El estancamiento de la economía también contribuyó al surgimiento de los caudillos. Dependiendo de la nación elegida, los alumnos deben abordar las distintas cuestiones específicas de dicha nación. Para responder con éxito a la pregunta, las respuestas deben evaluar los motivos, y no simplemente enumerarlos y describirlos. Las respuestas puramente descriptivas no deben recibir puntuaciones altas.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

Guerra de secesión: causas, desarrollo y efectos, 1840–1877

5. “La fortaleza de la Unión superaba considerablemente a la de la Confederación al principio de la guerra de secesión.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Un gran número de alumnos estará de acuerdo con la afirmación, aunque es posible que algunos cuestionen si los superaban en “gran medida”. Los puntos fuertes de la Unión pueden incluir: población; capacidad industrial; extensión de las líneas de ferrocarril; gobierno central establecido; fuerza naval dominante; fortaleza económica con control de la banca y el capital financiero. Los puntos fuertes de la Confederación pueden incluir: control de las exportaciones de algodón; posibilidad de ayuda británica; hacer una guerra defensiva con conocimiento del terreno y con la motivación de proteger una “forma de vida”; la opinión de que el estilo de vida del sureño era más apropiado para una campaña militar; la calidad del liderazgo militar de la Confederación. Las respuestas deben abordar los puntos fuertes al principio de la guerra y no al final.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

6. “Las Enmiendas de Reconstrucción a la Constitución de EE. UU. no lograron conseguir sus objetivos.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos determinen en qué medida se implementaron con eficacia las enmiendas 13^a, 14^a, 15^a. Pueden argumentar que las enmiendas hicieron en teoría todo lo previsto pero que en la práctica los resultados fueron muy distintos, especialmente después de que las tropas de la Unión abandonaran el Sur en 1877. Aunque se abolió la esclavitud, los alumnos pueden argumentar que la aparcería, el sistema de embargo de la cosecha y la práctica de trabajo forzado para convictos, no eran muy distinta. Se concedió la ciudadanía y la igualdad de protección bajo la ley a los afroamericanos, pero en muchos estados se vieron ambas mermadas por los “códigos negros” y las leyes Jim Crow. El cierre de la oficina de libertos y el surgimiento del Ku Klux Klan pusieron en peligro a los afroamericanos. Los hombres afroamericanos sí consiguieron el derecho de voto en 1870 con la aprobación de la 15^a Enmienda, y en algunos estados, particularmente en Carolina del Sur y Misisipi, los afroamericanos controlaron los órganos legislativos estatales. Varios afroamericanos fueron elegidos miembros de la Cámara de Representantes, y dos lo fueron del Senado de EE. UU. Esto acabó durante el período de la Redención, y se negó el voto a los afroamericanos sistemáticamente utilizando exámenes de nivel de alfabetismo e impuestos per cápita. La Ley de Derechos Civiles de 1875 fue declarada inconstitucional en 1883. La sentencia de la Corte Suprema (Tribunal Supremo) en el caso Plessy contra Ferguson declaró legal la discriminación basada en el color de la piel.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

El desarrollo de las naciones modernas, 1865–1929

7. **Evalúe el impacto económico de la construcción del ferrocarril en *un* país de América entre 1865 y 1929.**

Posiblemente se discutirán los siguientes países: Estados Unidos, Canadá, Argentina o México, pero acepte cualquier otro país de América como válido. La construcción del ferrocarril impulsó varios aspectos de la economía. Pueden utilizarse como ejemplos: el empleo, las líneas de telégrafo, las ventas de tierras, los viajes y el transporte de mercancías. Este último tuvo un impacto especialmente importante en hacer llegar los recursos naturales a los centros industriales (sobre todo, en los países de América del Norte) y a los puertos vinculados al mercado externo (especialmente, en los países exportadores de materia prima de América Latina). También permitió que los productos acabados llegasen a mercados más amplios. Los alumnos también pueden demostrar conocimientos pertinentes si abordan los efectos negativos en la economía, tales como la concentración de capital, los ciclos de auge y crisis, etc. Independientemente del país que elijan, los alumnos deben proporcionar material específico.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

8. **Examine el impacto de la filosofía del “indigenismo” en *una* nación de América entre 1880 y 1929.**

Los alumnos pueden utilizar diferentes naciones latinoamericanas para responder esta pregunta, incluidos Perú y México. Las buenas respuestas deben identificar o explicar el significado del “indigenismo” como intento de lograr un papel más prominente para los pueblos nativos en la vida social y política de la nación, e identificar el papel de programas o políticas que lo implementaron. El movimiento Aprista inicial en Perú y la época revolucionaria mexicana son ejemplos de la presencia de esta filosofía. En Perú, el movimiento Aprista fue un movimiento social y político que pretendía poner fin a la propiedad extranjera de los recursos naturales y a la explotación de los pueblos nativos. En México, algunas de las causas de la revolución pueden atribuirse al indigenismo, pero el principal movimiento tuvo lugar en la década de 1920 bajo la presidencia de Obregón, quien volvió a tratar la cuestión aún pendiente de la reforma agraria y también renovó el sentimiento de orgullo por la cultura mexicana. Es posible que los alumnos hagan referencia a los puntos de vista de Vasconcelos acerca del “indigenismo”. Si los alumnos utilizan algo de material pertinente que se salga del marco temporal de la pregunta, puede serles recompensado, pero la mayor parte de la respuesta debe mantenerse dentro de los límites cronológicos de la pregunta.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

Presencia de América en los asuntos mundiales, 1880–1929

9. ¿De qué maneras y con qué consecuencias se aplicó la política exterior de Estados Unidos a una nación de América entre 1880 y 1929?

Hay muchas opciones posibles. Las más probables serán Cuba, México, o cualquier otra nación de Centroamérica o del Caribe. En casi todos los casos, EE. UU. intervino militar y económicamente, restringiendo la soberanía política y económica de dichas naciones. En cuanto a Cuba, los alumnos probablemente discutirán la participación estadounidense en la guerra hispano-americana, las enmiendas Teller y Platt y el corolario de Roosevelt. “Con qué consecuencias” puede incluir la independencia de España, la presencia militar estadounidense, y la inclusión de la enmienda Platt en la constitución cubana, que permitía la continua intervención estadounidense.

En cuanto a México, los alumnos pueden discutir el apoyo inicial estadounidense al régimen de Díaz, la retirada de dicho apoyo en 1910 y la posterior implicación en la revolución. Estados Unidos intentó controlar la revolución oscilando su apoyo entre Madero, Huerta o Carranza. El Incidente de Tampico, la ocupación de Veracruz y la incursión del general estadounidense Pershing en México en busca de Pancho Villa agravaron aún más las relaciones entre los dos países.

Otras naciones de Centroamérica pueden ser Panamá, Nicaragua, Honduras o Guatemala. Las naciones del Caribe pueden incluir Haití o la República Dominicana.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

10. Juzgue el impacto de la participación de Canadá en la primera guerra mundial.

Los alumnos pueden examinar el impacto de la participación de Canadá, tanto en el país como en el campo de batalla. La primera guerra mundial afectó económica, social, política y militarmente a Canadá. Desde el punto de vista económico, Canadá experimentó crecimiento como resultado del aumento de la demanda de productos agrícolas e industriales, apoyando el esfuerzo de guerra de los aliados. Inicialmente, la participación de Canadá en la guerra llevó a un aumento del nacionalismo, particularmente entre los canadienses británicos. La aprobación de la *Military Voters Act* (Ley de Votación de las fuerzas armadas), la *Wartime Elections Act* (Ley Electoral en tiempos de guerra) y la *Military Service Act* (Ley del Servicio Militar) condujo a la crisis de reclutamiento de 1917 y a la división entre canadienses franceses y británicos, que tuvo un impacto en la nación tanto social como político. Los alumnos también pueden abordar el papel de Canadá, específicamente de Halifax, como lugar de escala para los convoyes que suministraban recursos a los aliados. Es posible que también hagan referencia a la explosión del buque carguero de municiones que destruyó gran parte del litoral de Halifax. Los alumnos probablemente tratarán las contribuciones militares de Canadá en términos de hombres y material, especialmente en las batallas del Somme, en el Passchendaele, en el río Vimy y en la ofensiva final del otoño de 1918. Tras finalizar la guerra, Canadá obtuvo mayor autonomía y reconocimiento en la conferencia de paz de París y en la Liga/Sociedad de Naciones.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

La revolución mexicana, 1910–1940

11. Compare y contraste los desafíos a los que se enfrentaron Álvaro Obregón y Plutarco Calles en sus esfuerzos por reconstruir un estado posrevolucionario en México.

Los desafíos que pueden abordarse para responder a esta pregunta incluyen: la implementación de la Constitución de 1917; la reforma agraria; las relaciones iglesia–estado; el desarrollo de una estructura política (incluida la institucionalización de la revolución mediante el desarrollo de un partido político); la educación; el desarrollo financiero; las relaciones con Estados Unidos; la reforma laboral. Los alumnos pueden decidir comparar y contrastar la efectividad de los esfuerzos de ambos gobiernos por reconstruir el estado posrevolucionario en México. Recompense este esfuerzo pero no lo exija. Para que los alumnos consigan los niveles de puntuación más altos, deben establecer conexiones directas que muestren cómo resolvió las cuestiones cada uno de los gobiernos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

12. ¿De qué maneras se vieron afectadas por la revolución mexicana (1910–1940) las artes o la educación?

Si eligen las artes, los alumnos pueden discutir el movimiento muralista, la literatura, la música o la danza. Pueden analizar uno o dos de los muralistas principales, tales como Diego Rivera, José Orozco o David Siqueiros, centrándose en el impacto que tuvo la revolución en su obra. También puede mencionarse a la pintora Frida Kahlo. La literatura tendió a justificar la revolución y a glorificar a sus líderes y participantes. De igual modo, la música y la danza se consideraron celebraciones de la revolución y de sus líderes. En la década de 1920, el gobierno de Obregón inició el desarrollo de las artes como un medio de glorificar la cultura mexicana.

Si eligen la educación, los alumnos pueden discutir la destrucción de gran parte de la estructura educativa durante la revolución, aunque pueden mencionar las mejoras educativas de Pancho Villa en el norte de México. Entre 1920 y 1924, bajo el gobierno de Obregón, se iniciaron extensas campañas de educación y de alfabetización como parte de las reformas de Vasconcelos. Bajo el gobierno de Calles, la guerra de los Cristeros provocó la destrucción de muchos colegios a pesar de los esfuerzos de Calles por reformar la educación. Durante la presidencia de Cárdenas, se ejerció más control estatal sobre las escuelas públicas, especialmente en las áreas rurales. Los alumnos pueden hacer referencia a la llamada “educación socialista”, adoptada como parte de la política educativa del cardenismo.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

La Gran Depresión y América, 1929–1939

13. Juzgue la eficacia de las políticas económicas de Mackenzie King durante la Gran Depresión.

Mackenzie King fue primer ministro al principio de la Gran Depresión, perdió el poder en 1930, pero volvió al cargo de primer ministro en 1935. Al juzgar sus políticas económicas, los alumnos pueden comentar su falta de eficacia al principio de la Gran Depresión, citando la opinión de King de que la ayuda federal no debería incluir a las provincias, y que la participación federal en las medidas de asistencia debería ser limitada. Consideró que las provincias y municipios deberían resolver la crisis financiera por sí mismos. Su comentario de “la moneda de cinco centavos” en la Cámara de los Comunes, afirmando que no daría a las provincias ni una moneda de cinco centavos de la tesorería general, así lo demuestra. Al principio de la Gran Depresión, su opinión era que la solución sería una recuperación dirigida por el sector privado. Consideró que la respuesta era aumentar el capital a través de la inversión extranjera. Dada la ineficacia de King y el empeoramiento de la Gran Depresión, King y los liberales fueron derrotados en 1930 por los conservadores y R. B. Bennett. Después de años criticando los fracasos del gobierno de Bennett en resolver la Gran Depresión, King y los liberales volvieron al poder en 1935. Esta vez, King implementó una serie de acciones que tuvieron como objetivo contrarrestar los efectos de la Gran Depresión. Durante las últimas etapas de la Gran Depresión King apoyó algunas políticas como la de acabar con los campos de trabajo, bajar los tipos arancelarios con EE. UU. (en 1935, y otra vez en 1938), aprobar la *National Housing Act* (Ley Nacional de Vivienda) (1938), y la *National Employment Commission* (Comisión Nacional de Empleo) (1938), y la aprobación del seguro de desempleo (1940). Aunque los acuerdos comerciales recíprocos con Estados Unidos mejoraron la economía, Canadá aún sufría un 12 % de desempleo en 1939. Al igual que en muchos otros países, la preparación y la participación en la segunda guerra mundial acabó con la Gran Depresión en Canadá. Las respuestas que se centren en el *New Deal* (nuevo trato) de Roosevelt pueden tener alguna pertinencia y se les puede conceder algunas puntuaciones debido a que algunas políticas de Mackenzie King se basaron en el *New Deal*.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

14. Examine el impacto que tuvo la Gran Depresión en las artes en *un* país de América.

Las respuestas variarán dependiendo del país elegido, y del área de las artes en la que se centren. Las artes pueden incluir: la fotografía, la industria cinematográfica, la radio y las corrientes literarias. En casi todos los países, la fotografía como carrera profesional se hizo mucho menos rentable. Muchos fotógrafos se centraron más en las luchas diarias de la clase trabajadora y en la respuesta del gobierno a la Gran Depresión. La industria cinematográfica se enfrentó a varios recortes, pero el sector que sobrevivió se convirtió en una vía de escapismo a través del entretenimiento. La radio se convirtió en una opción popular de entretenimiento y de retransmisión de discursos por parte de políticos y críticos de la sociedad.

Estados Unidos puede ser una opción popular para responder esta pregunta. Los alumnos pueden mencionar que el gobierno empleó a muchos fotógrafos para captar las imágenes de la Gran Depresión. Algunos de los más destacados fueron: Dorothea Lange, Walker Evans, James Agee y Marion Post Wolcott, junto con muchos otros. Hollywood hizo muchas películas de gánsteres y comedias, que se vieron como una forma de escapismo, pero también produjo historias de éxito que contribuyeron a mantener la moral nacional. El uso de la radio como medio fue muy importante; los discursos radiofónicos (charlas junto a la chimenea) fueron utilizados por Franklin D Roosevelt para explicar las acciones del gobierno y elevar la moral del país. Los críticos, como el Padre Coughlin, utilizaron la radio para propagar su mensaje. Los programas radiofónicos, ya fueran de misterio o comedias, constituyeron una diversión para la mayoría de la gente. La literatura también sufrió reveses durante la Gran Depresión, pero la *Works Progress Administration* – WPA (Administración para el Progreso del Empleo) empleó a cientos de escritores en muchos contextos. Los alumnos pueden también discutir obra destacadas como *Las uvas de la ira*, de Steinbeck.

Es posible que los ejemplos fuera de los EE. UU. puedan resultar algo limitados, pero conceda puntuaciones por la comprensión del impacto de la Gran Depresión.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

La segunda guerra mundial y América, 1933–1945

15. Compare y contraste el trato a los japoneses canadienses y a los japoneses americanos durante la segunda guerra mundial.

En ambas naciones, se apartó a los japoneses de la sociedad y se les colocó en campos de internamiento, utilizando Canadá la *War Measures Act* (Ley de medidas de guerra), y Estados Unidos la *Executive Order 9066* (Orden ejecutiva 9066) para autorizar el internamiento. En Canadá, fueron reubicados en estos campos aproximadamente 23 000 japoneses, y en EE. UU. casi 120 000. En ambos países los japoneses perdieron sus propiedades y muchos de sus bienes personales, ya que solo se les permitió llevarse lo que podían cargar. Esto se llevó a cabo dentro de un plazo de tiempo muy limitado en ambos países. En general, las condiciones fueron malas en ambos países, aunque la mayoría coincide en que fueron peores en Canadá. En Canadá, los internados a menudo vivían en graneros y establos hasta que construían los campos, mientras que en Estados Unidos, los campos ya estaban contruidos. En Canadá, los hombres que podían trabajar fueron a menudo separados de sus familias y enviados a construir carreteras. En EE. UU., los internados podían salir del campo para trabajar en un lugar cercano, lo que rara vez se permitía en Canadá. Las buenas respuestas abordan tanto semejanzas como diferencias. Para alcanzar los niveles de puntuación más altos deben utilizarse comparaciones paralelas con claras conexiones.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

16. Examine la reacción de *una* nación de América ante el Holocausto.

La respuesta variará dependiendo de la nación elegida. La mayoría de alumnos abordarán la reacción de las naciones a los refugiados judíos que huían de la persecución, o las políticas implementadas por las naciones para detener las acciones que estaban teniendo lugar en Alemania en este período. El impacto duradero de la Gran Depresión, el nativismo y el antisemitismo son todos motivos generales de las reacciones de las naciones en América para limitar o no aceptar refugiados judíos. El viaje del St. Louis puede utilizarse como ejemplo de esta actitud, ya que se negó a los refugiados judíos de este barco la entrada en Cuba, Estados Unidos y Canadá. La aceptación de refugiados se hizo más lenta en la mayoría de naciones de América a partir de 1939. Los alumnos pueden discutir acciones específicas que adoptó el gobierno de la nación elegida. Las acciones de las naciones durante y después del Holocausto también son factores apropiados que los alumnos pueden examinar. Un ejemplo de una reacción al Holocausto durante la segunda guerra mundial sería la Declaración aliada de crímenes de guerra de diciembre de 1942, que condenaba específicamente la exterminación de los judíos por parte de Alemania, aunque las políticas diseñadas para combatir estas acciones no se implementaron inmediatamente.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

Acontecimientos políticos en América tras la segunda guerra mundial, 1945–1979

17. Analice las causas que llevaron a la “revolución tranquila” en Canadá.

En respuesta a esta pregunta, los alumnos deben asegurarse de analizar las causas y no simplemente enumerarlas. El Canadá francés de Maurice Duplessis, primer ministro de Quebec, había hecho hincapié en una forma de vida más tradicional en Quebec con un desarrollo industrial limitado. Dicho gobierno fue criticado por ser reaccionario y corrupto, a medida que el Canadá francés de la década de 1950 se hacía más urbano y menos rural. El poder y la autoridad de la Iglesia Católica, el ruralismo agrícola, los derechos laborales limitados, la falta de desarrollo tecnológico, las escasas oportunidades de acceso a la educación superior y la falta de intervención estatal en las reformas sociales fueron todas ellas cuestiones que produjeron cambios y se convirtieron en parte de la “revolución tranquila”. Las críticas en el periódico *Cité Libre* fueron ejemplos de preocupaciones que serían abordadas por el gobierno liberal de Jean Lesage.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

18. Evalúe los éxitos y fracasos de *un* régimen autoritario, no comunista, en América entre 1945 y 1979.

Las respuestas variarán dependiendo del país que se elija. Algunas opciones populares pueden ser Pinochet en Chile, Batista en Cuba, Velasco Alvarado en Perú, Somoza en Nicaragua, Trujillo en la República Dominicana, Branco y otros en Brasil, Stroessner en Paraguay y Barrientos en Bolivia. Acepte tanto regímenes que accedieron al poder por medio de un golpe de Estado militar, como aquellos que accedieron al gobierno por vías legales pero devinieron en autoritarios (por ejemplo, Perón en Argentina). No recompense ningún material que no esté comprendido en los límites cronológicos de la pregunta.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

La guerra fría y América, 1945–1981

19. ¿Por qué motivos y con qué consecuencias surgió el macartismo en Estados Unidos en la década de 1950?

Los alumnos pueden citar cualesquiera de los siguientes motivos para el macartismo: la guerra fría; los juramentos de lealtad de Truman; el desarrollo soviético de las bombas atómica y de hidrógeno; las condenas de los Rosenberg; la condena de Alger Hiss; el deseo personal de Joe McCarthy de ser famoso. Las consecuencias del macartismo pueden incluir: pérdida de libertades civiles; cientos de personas, especialmente en el mundo del espectáculo, incluidos en una lista negra; profesores universitarios obligados a dimitir; los juicios del *Un-American Activities Committee* – HUAC (Comité de Actividades Antiamericanas); el fortalecimiento del partido republicano; miedo y suspicacia generalizados en EE. UU.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

20. Describa el impacto de las operaciones encubiertas del gobierno de Nixon en el gobierno de Chile a principios de la década de 1970.

Al responder esta pregunta, lo más probable es que los alumnos aborden las acciones que se llevaron a cabo en torno a la elección y gobierno de Salvador Allende. Esto incluiría tanto los intentos de bloquear su investidura como los de desestabilizar la economía (indicados por los deseos del presidente Nixon de “hacer gritar a la economía de Chile”) y promover un golpe militar contra el gobierno de Allende. La Operación FUBELT, también conocida como Track II, fue el nombre en clave que se le dio a los intentos de EE. UU. de influenciar y desestabilizar de manera encubierta los sistemas económico y político de Chile. Las acciones que pueden utilizarse para describir el intento de EE. UU. de desestabilizar Chile pueden incluir: propaganda y apoyo financiero a los partidos de la oposición; apoyo financiero a una importante huelga de camioneros que se convirtió en una huelga general; llevar a cabo un bloqueo invisible de Chile a la vez que se influía en las decisiones de conceder préstamos a Chile por parte de instituciones tales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI); subsidios para la prensa de la oposición chilena y fomento de la oposición entre los militares. Estas acciones se planearon con la idea de que ayudarían en la desestabilización del gobierno de Allende. Para contestar bien la pregunta será necesario no solo que los alumnos discutan las acciones encubiertas, sino que elaboren el impacto de dichas acciones en el gobierno de Chile. Las respuestas que únicamente describan las acciones encubiertas y no hagan referencia al impacto no podrán obtener puntuaciones altas.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

Derechos civiles y movimientos sociales en América

21. “Martin Luther King fue el líder más influyente del movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Es probable que los alumnos estén de acuerdo con la afirmación aunque no es necesario que así sea. Los que estén de acuerdo deben citar ejemplos específicos de la influencia de King. La mayoría de los alumnos relatarán las acciones de King, comenzando probablemente con el boicot del autobús de Montgomery, continuando con la marcha de Washington y concluyendo con el asesinato de King. Los mejores alumnos también se centrarán en el término “más influyente”, y quizá comenten las contribuciones de otros líderes de los derechos civiles. Quienes no estén de acuerdo también se centrarán en otros líderes de derechos civiles y quizá en lo que algunos percibieron como la lentitud de las reformas. Independientemente de si los alumnos están o no de acuerdo, la pregunta requiere que se centren claramente en Martin Luther King.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

22. Con referencia a una nación de América, explique el impacto de la cultura de los jóvenes de las décadas de 1960 y 1970.

Las respuestas variarán dependiendo de la nación que elija el alumno. Las actitudes negativas hacia los valores y convenciones culturales de la clase media produjeron diferentes opiniones sobre la política, la libertad de expresión, la sexualidad, la música, la forma de vestir y el consumo de drogas. Es importante que los alumnos aborden el impacto de la cultura de los jóvenes y no se limiten a describir sus características. En EE. UU., pueden ser ejemplos del impacto de la cultura de los jóvenes el desarrollo de la *New Left* (Nueva Izquierda), incluidos grupos como el *Nonviolent Coordinating Committee – SNCC* (Comité coordinador estudiantil no violento), y *Students for Democratic Society – SDS* (Estudiantes para una sociedad democrática) y sus acciones en apoyo de los derechos civiles y en oposición a la guerra. Para América Latina, los alumnos pueden relacionar el impacto de la cultura de los jóvenes con un mayor compromiso con la militancia política y social, generalmente asociadas con la izquierda. Los cambios en la educación, los métodos de protesta y la aparición de estilos de vida alternativos, son otros ejemplos de posibles temas de discusión. Las explicaciones y ejemplos específicos utilizados para determinar el impacto de la cultura de la juventud vendrán determinados por la nación que los alumnos elijan.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

Hacia el siglo XXI: de la década de 1980 al año 2000

23. Examine los desafíos al restablecimiento de la democracia en las naciones de América Latina durante las últimas décadas del siglo XX.

Esta pregunta requiere que los alumnos aborden la cuestión de “los desafíos al restablecimiento de la democracia” en América Latina en general, pero no excluye la posibilidad de que se analice un solo caso en profundidad. Las cuestiones que pueden examinarse incluyen: deuda externa y estancamiento económico; pobreza y desigualdad de renta; la continuada influencia política de los militares; amenazas internas por parte de fuerzas rebeldes en el país; debilidad continuada de las instituciones políticas, como el funcionariado, el poder judicial, y el poder legislativo, tras años de gobierno autoritario. Todas estas y otras cuestiones siguen siendo desafíos para lograr el restablecimiento de la democracia.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

24. Juzgue la influencia de los medios de comunicación en las campañas políticas de un país de América entre 1980 y 2000.

Las respuestas variarán según el país que se elija. Los medios de comunicación pueden incluir televisión, radio, periódicos, revistas, e incluso internet, aunque de modo bastante limitado dadas las fechas indicadas. Probablemente también se mencionará la publicidad de las campañas y su costo, así como la inmediatez de la cobertura y el aumento de la importancia de “las frases atractivas (o con gancho)”. Los alumnos pueden elegir una o dos campañas políticas y ofrecer datos específicos para evaluar la influencia de los medios de comunicación.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esta lista no es exhaustiva y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*